

CARTA DESCRIPTIVA

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS6048	Créditos: 8
Materia: Seminario de Tesis	
Departamento: Humanidades	
Instituto: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades	Modalidad: Asesoría/seminario
Carrera: Educación	
Nivel: Avanzado	Carácter: Obligatorio
Horas: 64: 32 teóricas, 32 prácticas	
II. Ubicación	
Antecedente(s): Taller de investigación Educativa	Clave(s): CIS602402
Consecuente(s): Ninguna	Clave(s):
III. Antecedentes	
<p>Conocimientos: Estructura de un reporte de investigación, manejo de técnicas de recolección de datos y técnicas de análisis de la información.</p> <p>Habilidades: conocimientos de investigación Educativa necesarios para la elaboración de una tesis</p> <p>Actitudes y valores: Inquietud por descubrimientos propios y generación de conocimientos</p>	
IV. Propósitos generales	
<p>Desarrollar habilidades metodológicas para la investigación en el ámbito educativo, enfocándose en la elaboración de su trabajo de tesis de acuerdo con el protocolo de investigación aprobado por la academia y elaborado durante las materias previas del eje metodológico.</p> <p>Desarrollar la habilidad de argumentar y refutar, especialmente con referencia a su trabajo de investigación educativa.</p> <p>Preparar su trabajo de tesis para su entrega, revisión y defensa, en su caso.</p>	
V. Compromisos formativos	
<p>Conocimientos: Identificar y valorar conocimientos nuevos así como argumentar y refutar</p> <p>Habilidades: Análisis, síntesis, inducción y deducción. Pensamiento crítico, comunicación oral y escrita, construcción del proceso argumentativo en el discurso</p> <p>Actitudes y valores: Curiosidad, asertividad, creatividad, consistencia, perseverancia,</p>	

organización y método.

Problemas a solucionar Identificar y analizar métodos, técnicas y tendencias en investigación educativa y reconocer conocimientos nuevos.

Identificar fortalezas y debilidades del reporte de investigación realizado en la materia de taller de investigación, con el propósito de fortalecer y cumplir con todos los elementos de una tesis: refutación y argumentación del discurso

VI. Condiciones de operación

Espacio: Cubículo

Laboratorio: N/A

Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón

Población: 10-15 alumnos

Material de uso frecuente: Cañón y computadora

Condiciones especiales: El/la maestro(a) deberá ser profesional que conozca las necesidades educativas de los (las) estudiantes de humanidades, en general y de educación, en particular.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
Unidad I. Análisis del Proyecto de tesis Sesiones 8, Horas 16	<ul style="list-style-type: none">▪ Revisión de los resultados del reporte de investigación▪ Revisión de pregunta inicial, planteamiento del problema y justificación	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis, síntesis y evaluación del trabajo▪ Revisión de literatura▪ Propuesta de cronograma
Unidad II. Organización argumentativa en el discurso. Aspectos teórico-prácticos de la Tesis Sesiones 8, Horas 16	<ul style="list-style-type: none">▪ Alcances y formatos: tesis, tesina, reporte de investigación, reporte de evaluación, ensayo, monografía, diseño, presentación de prototipo, propuesta (intervención, metodológica, curricular, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Definición del tipo de documento terminal a presentar• Propuesta de contenido de tesis• Revisión de literatura• Demostración, evaluación,• Ajustes de cronograma

<p>Unidad III.</p> <p>Elaborando el documento final</p> <p>Sesiones 8, Horas 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los destinatarios o audiencias de destino ▪ Discusión, diagnóstico y valoración de lo real: ▪ descriptiva, prospectiva y/o perspectiva ▪ Ética, legalidad y relaciones humanas en la investigación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de borrador de documento final
<p>Unidad IV.</p> <p>Argumentación dialéctica</p> <p>Sesiones 8, Horas 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentros, desencuentros y solución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de refutación, argumentación • Conclusiones del trabajo • Elaboración de documento final para su revisión

VIII. Metodología y estrategias didácticas

- Metodología Institucional: Se promoverá el aprendizaje constructivista.
- Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso: Se pretende que cada tema tenga una aplicación de experiencia directa, que permita la formación de hábitos y desarrollo de habilidades investigativas, con sentido crítico y creativo.

A partir de las actividades realizadas en cursos antecedentes de investigación educativa los alumnos deberán estar en condiciones de elaborar una tesis o tesina.

Al final del curso cada alumno será capaz de elaborar una tesis o tesina defendible como opción para lograr su titulación.

Metodología Institucional:

- a. Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b. Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) experimentación
- i) extrapolación y transferencia
- j) internalización
- k) investigación
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) trabajo colaborativo

IX. Criterios de evaluación y acreditación

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| • Asistencia al 100% de las asesorías | 10% |
| • Presentación de tema ante grupo | 35% |
| • Trabajo final | 35% |
| • Autoevaluación y coevaluación | 20% |

Institucionales de acreditación:

- Acreditación mínima de 80% de clases programadas
- Entrega oportuna de trabajos
- Pago de derechos
- Calificación ordinaria mínima de 7.0
- Permite examen único: **NO**

X. Bibliografía

Bibliografía básica

Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Ed. Siglo XX: Buenos Aires, 1992.

Best, J.W. Cómo investigar en educación. Novena edición. Morata: Madrid, 1982.

Bisquerra, Rafael. Métodos de investigación educativa: Guía práctica. CEAC: Barcelona, 1996.

Martínez, María Cristina. La construcción del proceso argumentativo en el discurso. Perspectivas teóricas y trabajos prácticos. Cátedra UNESCO. Cali, Colombia. 2005

Morin, Edgar. Introducción al pensamiento complejo, Gedisa: Barcelona, 1994. "Introducción", p. 9-19, "La inteligencia ciega", p. 27-35 y "El paradigma de la complejidad", p. 87-110.

Morin, Edgar. Los siete saberes para la educación del futuro, UNESCO, 1999. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Quivy, Raymond y Campenhoudt, Luc Van. Manual de investigación en ciencias sociales. Ed. Limusa: México, 2000.

Wittrock, Merlín. La investigación de la enseñanza I y II. Paidós: Barcelona, 1990.

Zacaula, Frida; Rojas, Elizabeth; Vital, Alberto y Rey, Olga. Lectura y redacción de textos. Santillana. México. 2008. Novena reimpresión

Bibliografía de lengua extranjera

Gall, M.; Gall Joyce; Borg, Walter. The Nature of Educational Research. En Educational Research. Boston: Allyn and Bacon, 2003.

Kaplan, Abraham. The conduct of inquiry: methodology for behavioral sciences. Chandler Publishing Co.: EUA, 1964.

Bibliografía complementaria y de apoyo

Bachelard, Gastón. La formación del espíritu científico. Siglo XXI editores: Buenos Aires, 1975.

Baena Paz, Guillermina. Instrumentos de investigación: manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales. 3ª. Edición. Editores Mexicanos Unidos: México, 1980.

Barabtarlo y Zedansky, Anita. Método de la investigación-acción: propuesta didáctica para la formación de profesores en investigación educativa. Serie: Sobre la Universidad, No. 6. CISE/UNAM: México, 1993.

Blalock, Hubert. Estadística social. Ed. Fondo de Cultura Económica: México, 1966, Primera Parte, caps. 1 y 2.

Castro L., Inés; Guzmán B., Graciela y Villalba L., Nina. La investigación sobre educación en México: alcances y perspectivas. En: Cuadernos del CESU, No. 7, En torno a la investigación y la práctica educativas. UNAM: México, 1987.

Chalmer, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia? Ed. Siglo Veintiuno: Buenos Aires, 1987,

caps. 1, 2 y 8.

Chomsky, N.; Toulmin, S.; Watkins, J. y otros. La explicación en las ciencias de la conducta. Alianza Universidad: Madrid, 1982.

Cook, T.D. y Reichardt, Ch. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Cuarta edición. Morata: Madrid, 2000.

Demo, Pedro. Investigación participante: Mito y realidad. Kaplelusz: Buenos Aires, 1985.

Díaz, Esther y Heler, Mario. El conocimiento científico. Educa: Buenos Aires, 2000. Tomo I: Cap. 1, 2 y 5. Tomo II: Cap .5, punto 1.

Dickinson, John P. La Ciencia y los Investigadores Científicos en la Sociedad Moderna. UNESCO, Fundación Miguel Lillo: Argentina, 1986.

Dieterich, Heinz. Nueva guía para la investigación científica. Colección Ariel, Ed. Planeta Mexicana: México, 1996.

Forni, Floreal; Gallart M., Antonia; Vasilachis de Gialdino, Irene. Métodos Cualitativos I: La práctica de la investigación. Ed. Centro Editor de América Latina: Buenos Aires, 1993.

Gaeta, Rodolfo. Metodología de Imre Lakatos. En: Scarano Eduardo (Coord.) Metodología de Ciencias Sociales. Ed. Macchi: Buenos Aires, 1999, cap. 12.

Galtung, Johan. Teoría y métodos de la investigación social. Ed. Eudeba: Buenos Aires, 1966. Tomo 1, cap. 1, 3 y 5; tomo 2, cap.4.

Goode, Williams y Hatt, Paul. Métodos de la investigación social. Ed. Trillas: México, 1970, caps. 5, 6 y 7.

Hempel, Carl. Investigación científica: invención y contrastación. Ed. Alianza: Madrid, 1985, cap. 2, La filosofía de la ciencia natural.

Kedrov, M.B. y Spirkin, A. La ciencia. Colección 70, Grijalbo: México, 1968.

Kerlinger, Fred N. Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento. Interamericana: México, 1985.

Kerlinger, Fred N. Investigación del Comportamiento: Técnicas y metodología. 2a. ed. Interamericana: México, 1987.

Klimovsky, Gregorio. Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la Epistemología. Cuarta Edición. Ed. AZ: Buenos Aires, 1999. Cap.1 El concepto de la ciencia.

Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia. La inexplicable sociedad. Ed. AZ: Buenos Aires, 1998, caps. 8 y 10.

Korn, Francis. Conceptos y variables de la investigación social. Ed. Nueva Visión: Buenos Aires, 1984. cap. 1

Kourganoff, Vladimir. La investigación científica. Cuaderno N° 5. Ed. Eudeba: Buenos Aires, 1963, caps. 2, 3, 4 y 6.

Lazarsfeld, Paul. De los conceptos a los índices empíricos. En: Boudon, R y Lazarsfeld, P. Metodología de las ciencias sociales, vol. 1. ed. LAIA: Barcelona, 1979, pp. 35-46.

M. Ángeles Cea Ancona. Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social. Ed. Síntesis: Madrid, 1999, cap. 5 y 7.

Mills, Wright. La imaginación sociológica. Decimocuarta Edición. Ed. Fondo de Cultura Económica: México, 1993. Apéndice: Sobre la artesanía intelectual.

Morin, Edgar: El método: Vol. 1 al VI. Cátedra: Madrid, 1981 a 2007.

Morin, Edgar. Ciencia con conciencia. Anthropos: Barcelona, 1984.

Morin, Edgar. El paradigma perdido, Kairós, Barcelona, 1992. “La ciencia cerrada” y “La revolución biológica” p. 17-36 y “Tercer nacimiento del hombre.” p. 205-224

Morin, Edgar. La mente bien ordenada, Seix Barral, Barcelona, 2000.

Nagel, Ernest. La estructura de la ciencia. Ed. Paidós: Buenos Aires, 1972, cap. 13.

Pérez Tamayo, Ruy. Serendipia. Siglo XXI, editores: México, 1980.

Plutchik, Robert. Fundamentos de investigación experimental. Segunda edición. Harla: México, 1975.

Popper, Karl. La ciencia normal y sus peligros. London School of University: Londres,

Popper, Karl. La lógica de la investigación científica. REI: México, 1996, Cap. 1.

Popper, Karl. Lección pronunciada por Sir Karl Popper con motivo de su investidura como Dr. Honoris Causa de la Universidad Complutense, 1991.

Russell, Bertrand. La perspectiva científica. Ariel: Barcelona, 1969.

Sampieri Hernández, R.; Fernández Collado, C.; Batista L., Pilar. Metodología de la investigación. Ed. Mc Graw Hill: México; 1998, caps. 2, 3 y 11.

Schuster, Félix. Explicación y predicción: La validez del conocimiento en ciencias sociales. Col. Biblioteca de las Ciencias Sociales N° 1, CLASCO: Buenos Aires, 1982.

Selltiz, Claire. Métodos de investigación en las relaciones sociales. Rialp: Madrid, 1965, cap. 4.

Stake, R.E. Investigación con estudio de casos. Tercera edición. Morata: Madrid, 2005.

Taylor y Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós: Buenos Aires, 1990, caps. 1, 2, 3 y 4.

Von Bertalanffy, Ludwig. Teoría General de los Sistemas: Fundamentos, desarrollos, aplicaciones. 2a. reimpresión. Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires, Argentina, 1991.

Weiss, Carol H. Investigación Evaluativa. Trillas: México, D.F., 1983.

XI. Perfil deseable del docente

Maestría en Educación y Ciencias afines. Ser investigador(a) en activo.

XII. Actualización de la Carta Descriptiva (Institucionalización)

Elaboró: Academia de investigación educativa

Fecha: Abril de 2011